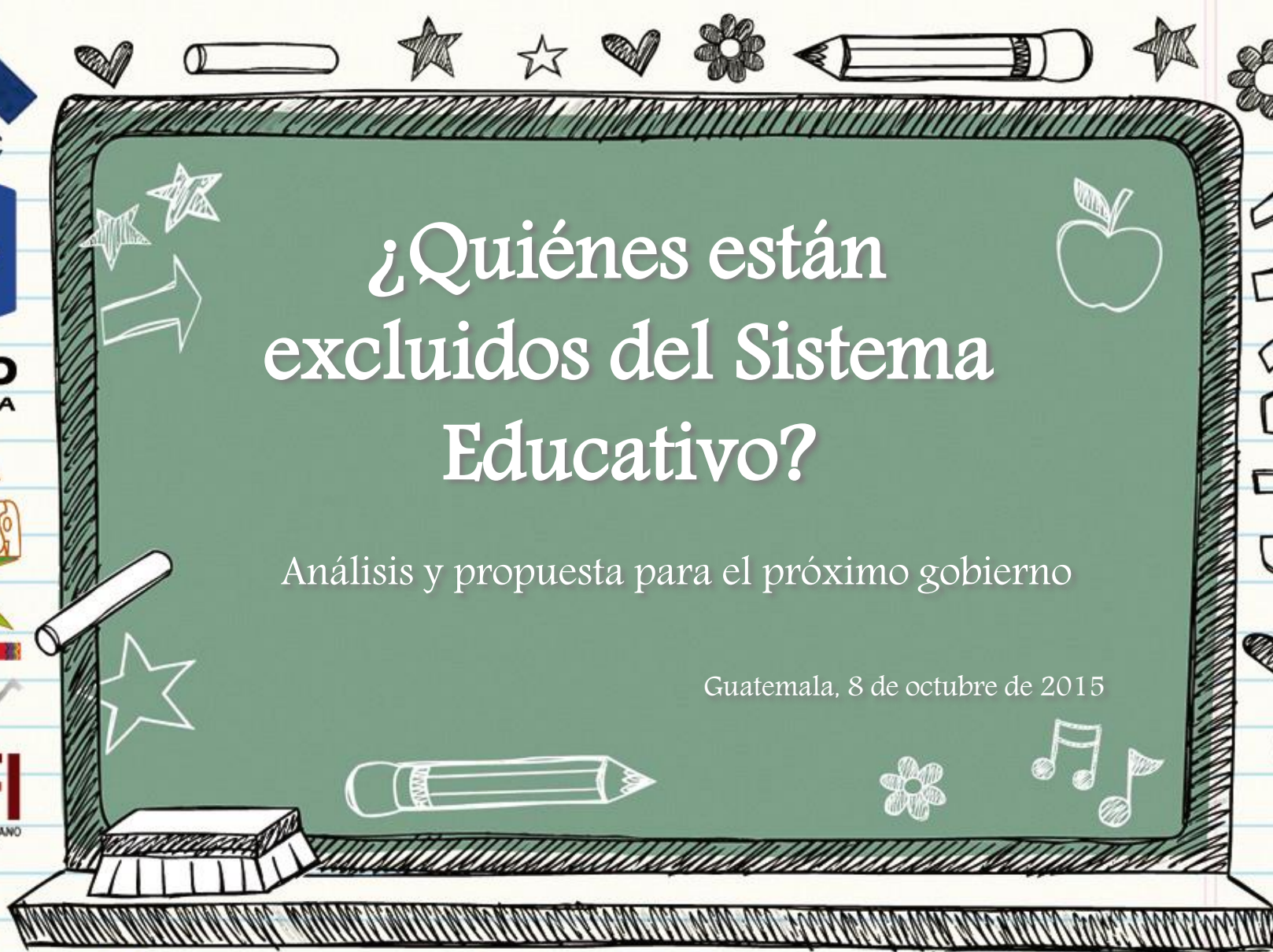
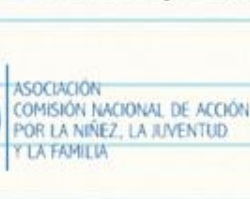




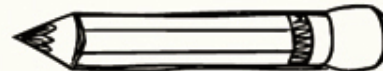
**FLACSO**  
GUATEMALA



# ¿Quiénes están excluidos del Sistema Educativo?

Análisis y propuesta para el próximo gobierno

Guatemala, 8 de octubre de 2015



# Objetivos y alcances

Aportar una descripción completa y explicativa de la exclusión educativa en que se encuentra un amplio sector de la niñez y juventud guatemalteca producto de la limitada cobertura del sistema y de la poca pertinencia cultural de los programas que se han ejecutado

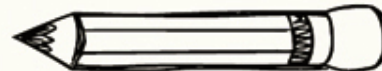
1

2

3



- ¿Cuántos son?
- ¿Quiénes son?
- ¿Por qué están excluidos?
- ¿Cómo incluirlos?



# Problema

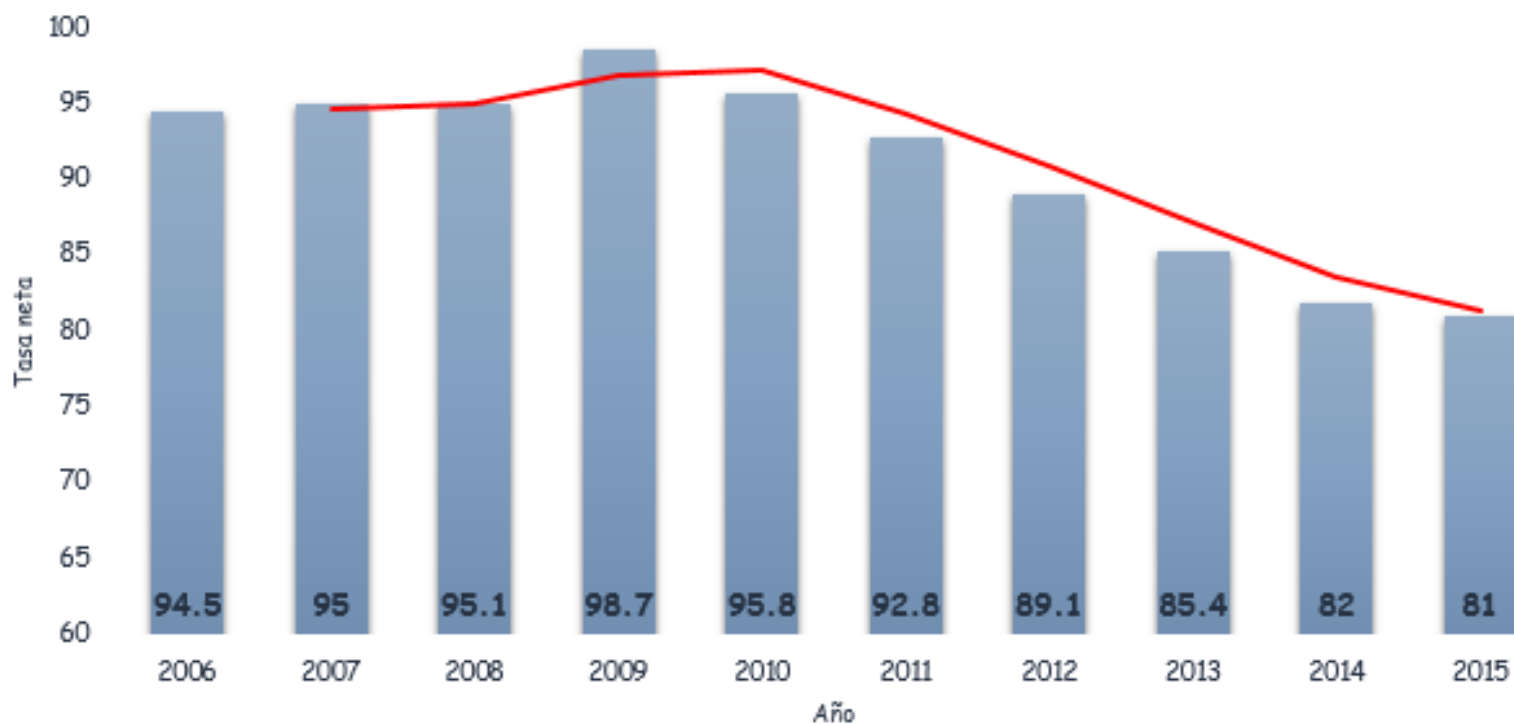
1

2

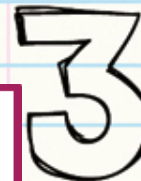
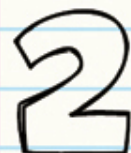
3



Histórico tasa neta de escolarización, nivel de educación primaria. De 2006 a 2015

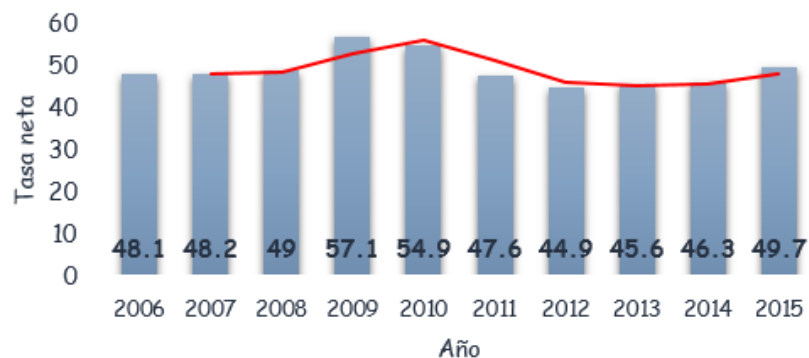


Fuente: Elaboración propia con datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, DIPLAN-MINEDUC

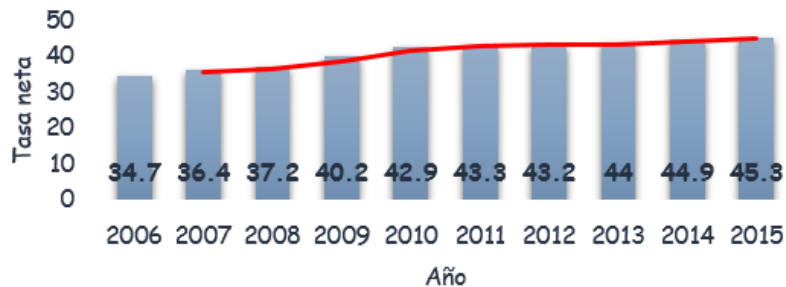


# Problema

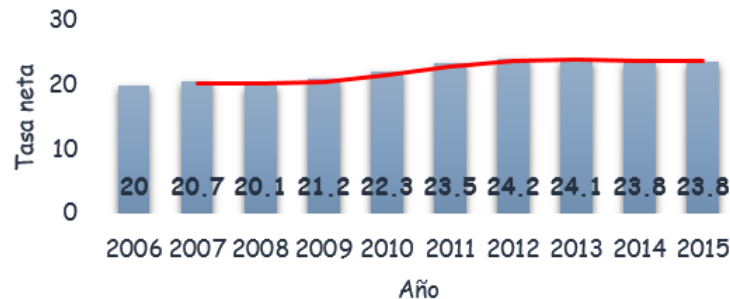
**Histórico tasa neta de escolarización, nivel de educación preprimaria. De 2006 a 2015**

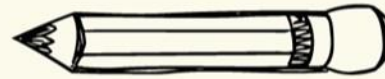


**Histórico tasa neta de escolarización, nivel de educación media, ciclo básico. De 2006 a 2015**



**Histórico tasa neta de escolarización, nivel de educación media, ciclo diversificado. De 2006 a 2015**

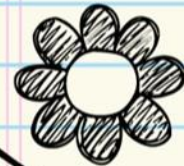




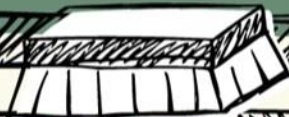
1

2

3



Los indicadores, ¿Logros o retrocesos?





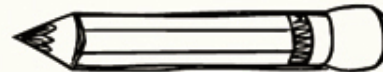
# Una sociedad que exige transparencia

1

2

3





Educación

Protección social

Salud y nutrición

Cultura y deportes

# ¿CUÁL ES EL COSTO SOCIAL DE LA CORRUPCIÓN?

20%  
Q. 6.891 MILLONES

Esto pasaría si al menos el 20% de los recursos destinados para **ADQUISICIONES PÚBLICAS**, tales como compra de medicamentos, combustible y fertilizantes estuvieran vulnerables o expuestos a la corrupción:

CERCA DE

**1 MILLÓN DE ESTUDIANTES**

Del nivel preprimario **NO RECIBIRÍAN** la dotación de cuadernos de trabajo para el año escolar.



**22 MIL ESTUDIANTES**

De nivel diversificado con formación para maestros **DEJARÍAN DE SER ATENDIDOS** por el sistema educativo.

Comparte - Participa - ¡HAZ VALER TUS DERECHOS!



**NO MÁS CORRUPCIÓN**  
#derechoshumanosycorrupcion

Educación

Protección social

Salud y nutrición

Seguridad

# ¿CUÁL ES EL COSTO SOCIAL DE LA CORRUPCIÓN?

20%  
Q. 3.409 MILLONES

Esto pasaría si al menos el 20% de los recursos públicos que se ejecutan a través de **FIDECOMISOS** que utilizan recursos gubernamentales estuvieran vulnerables o expuestos a la corrupción:

CERCA DE

**300 MIL LIBROS**

Escolares **SE DEJARÍAN DE PRODUCIR Y ENTREGAR** para el nivel de educación primaria bilingüe intercultural.

**100 MIL ESTUDIANTES**



del ciclo básico de telesecundaria **DEJARÍAN DE SER ATENDIDOS** por el sistema escolar.



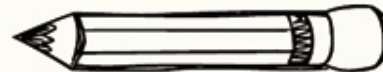
**100 MIL DOCENTES**

De los niveles preprimario y primario **DEJARÍAN DE RECIBIR** la valija didáctica.

Comparte - Participa - ¡HAZ VALER TUS DERECHOS!



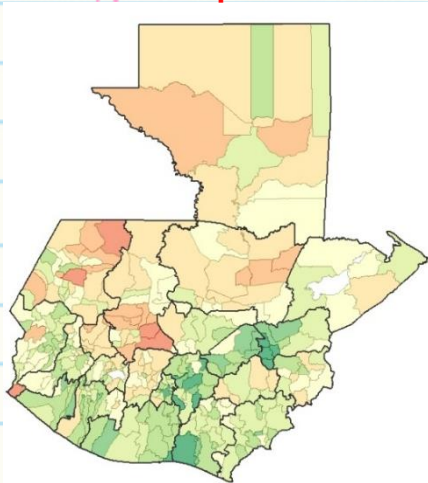
**NO MÁS CORRUPCIÓN**  
#derechoshumanosycorrupcion



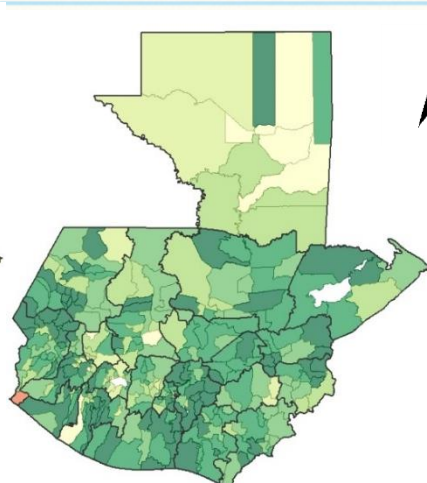
# Tasas netas de matriculación según nivel educativo y municipio

## Año 2015

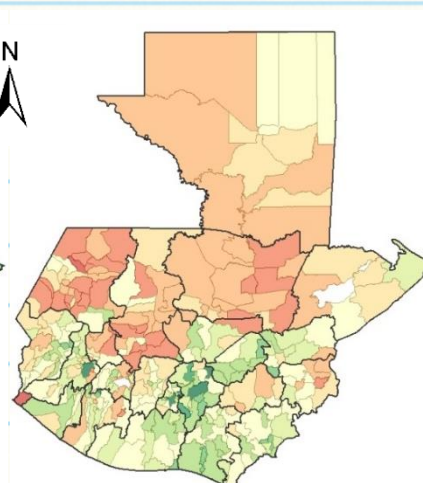
Pre-primaria



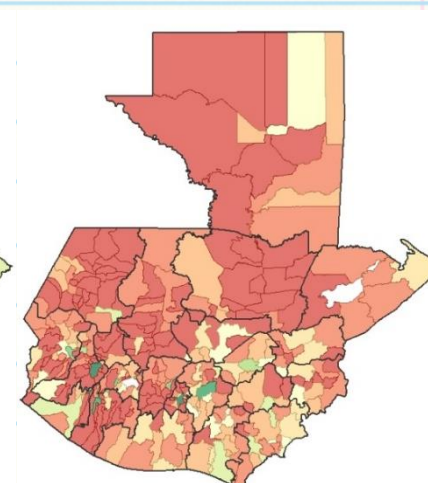
Primaria



Básico

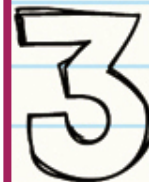
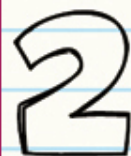


Diversificado

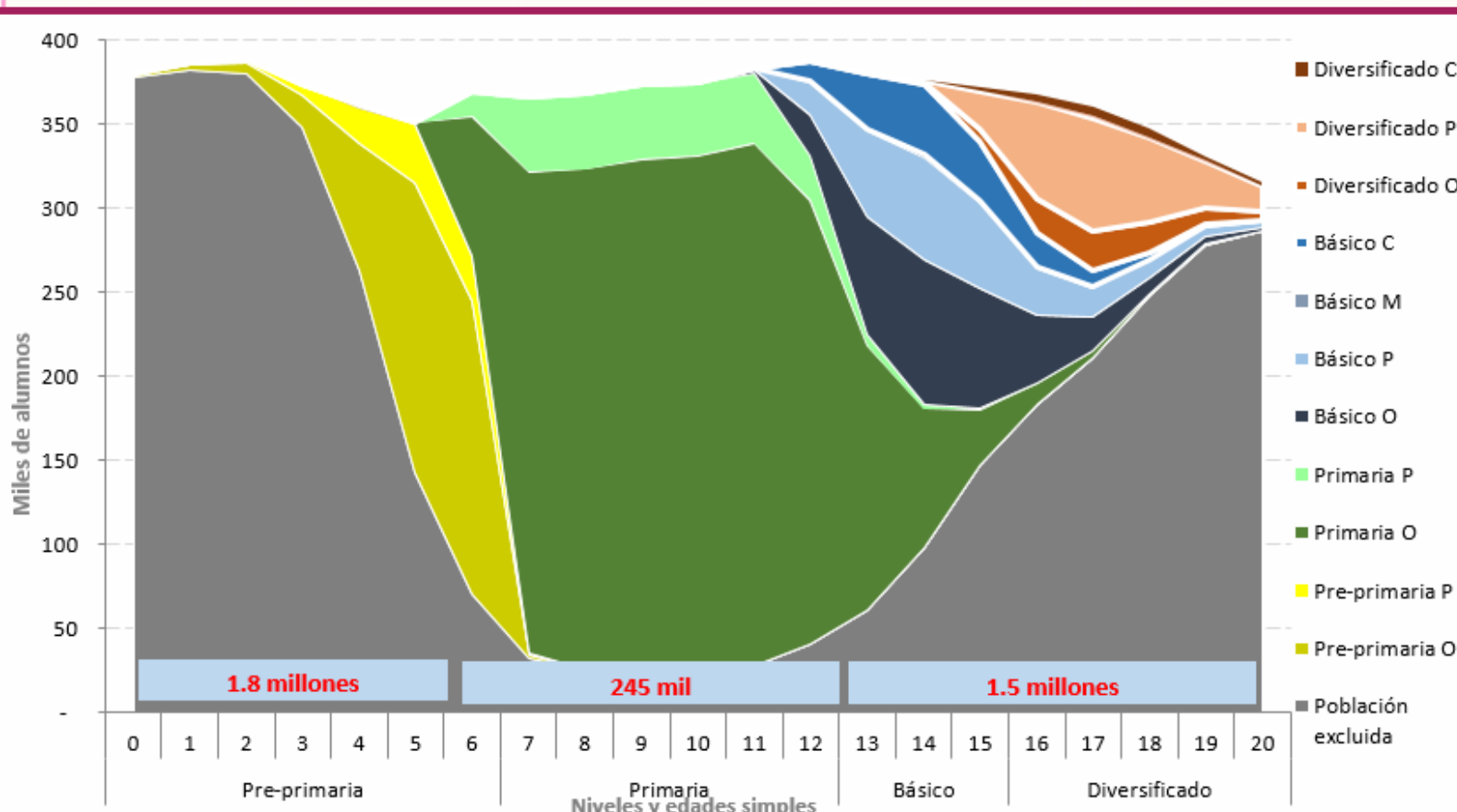


Rangos de matriculación (porcentajes)



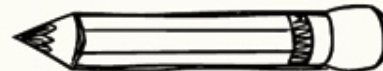


# Por lo menos.... 3.5 millones de guatemaltecos, sin acceso a la educación



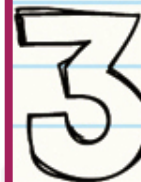
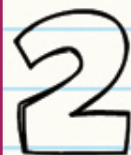
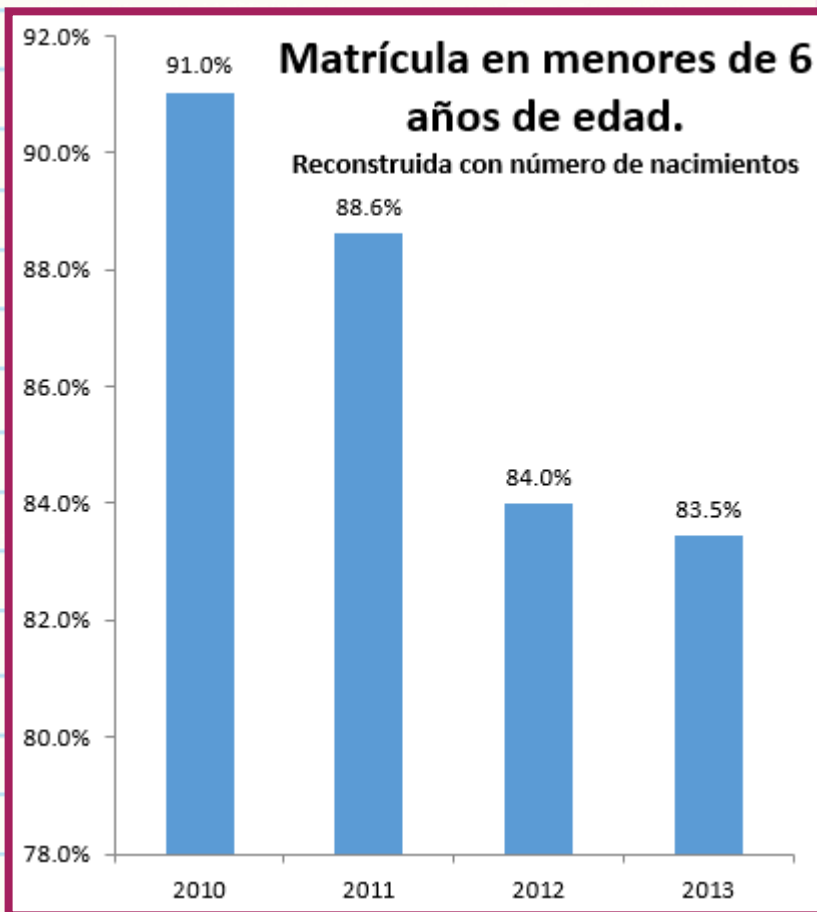
O = sector oficial; P = sector privado; M = sector municipal; C = sector cooperativa.

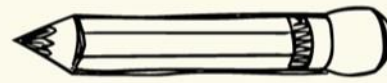
Fuente: Elaboración propia sobre la base de Instituto Nacional de Estadística –INE- y Plataforma de información social integrada del Ministerio de Educación –PISI-



# La fiabilidad de las estadísticas. ¿Cayó la matrícula?

- Es cierto que la tasa global de fecundidad bajó de 3.8 en 2005 a 3.1 en 2013, PERO, también es de reconocer que existe un mayor número de mujeres en edad reproductiva.
- Es cierto que en el quinquenio 2010 – 2015 se han registrado menos nacimientos a los proyectados PERO, desde 2009 el número de nacimientos ha venido incrementándose anualmente de 351 mil a los 387 mil en 2013.





1

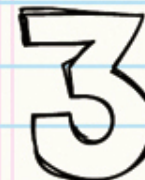
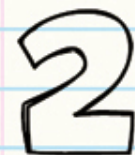
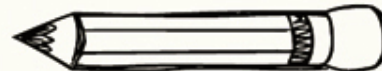
2

3



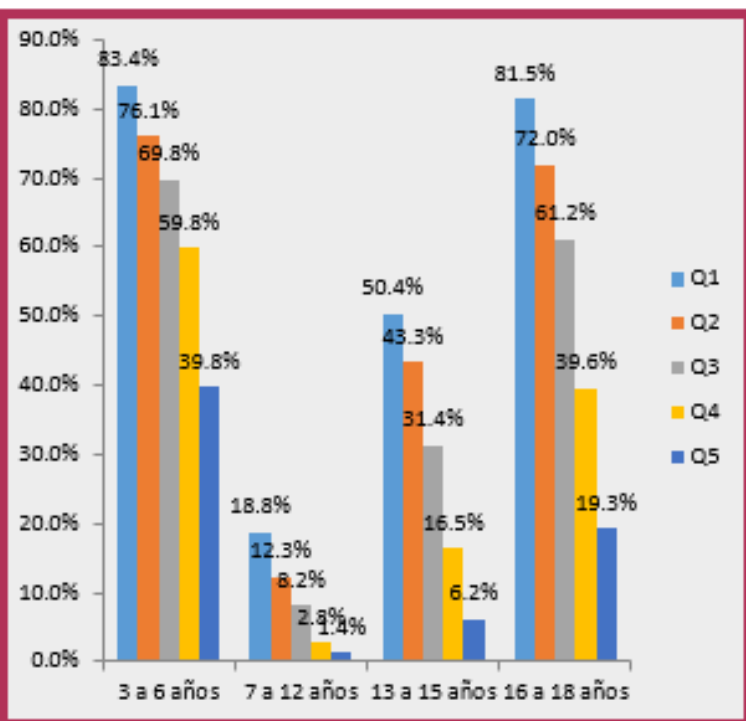
Cobertura, equidad,  
inclusión,  
¿Quiénes son los  
ausentes?





# ¿Quiénes son y cuál es su principal consecuencia?

Niños fuera de la escuela por quintil de ingreso y edad



Educación de la madre y niños y niñas entre 3 y 59 meses desnutridos (en porcentajes, 2008-2009)

Nivel educativo      Desnutrición crónica

Sin educación	69.3
Primaria	50.3
Secundaria	21.2
Superior	14.1
Nacional	49.8



# Sobre todo, niñez indígena

1

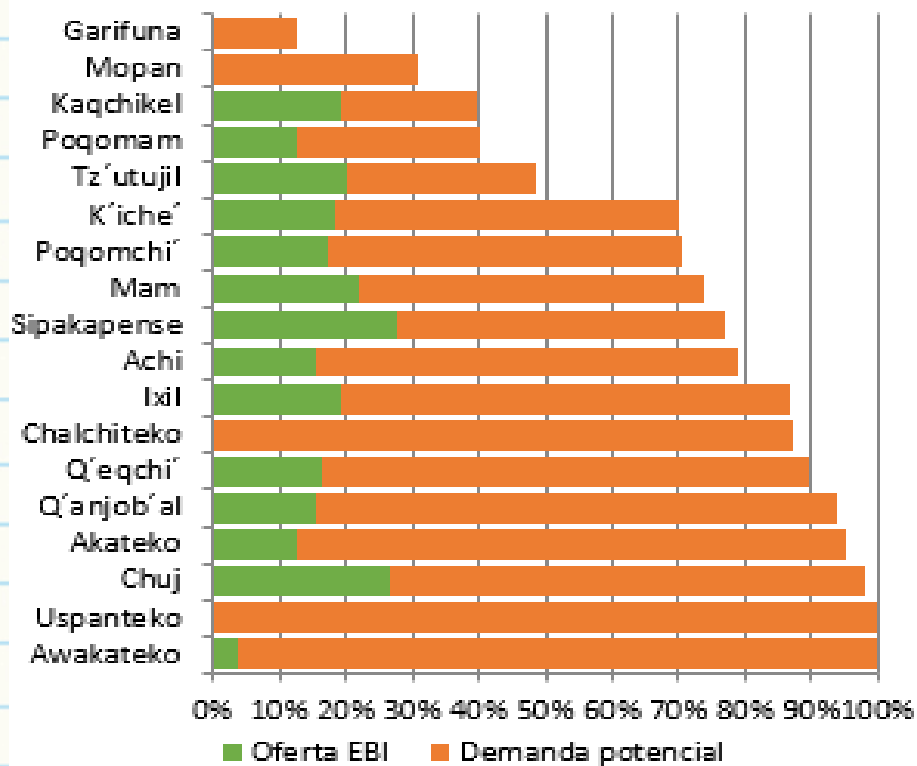
2

3



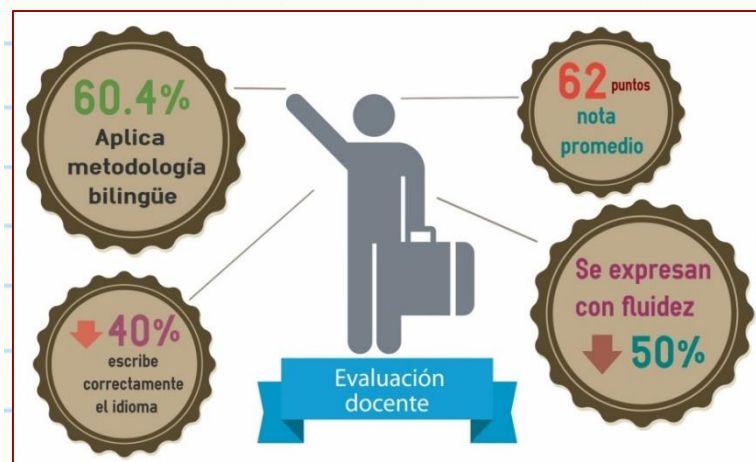
## Oferta y demanda de educación bilingüe intercultural

Tasa de matriculación y demanda potencial según idioma  
(cifras en porcentajes)

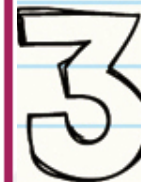


## Resultados de evaluación docente

Informe de evaluación a docentes optantes al bono por bilingüismo  
Ministerio de Educación, 2010

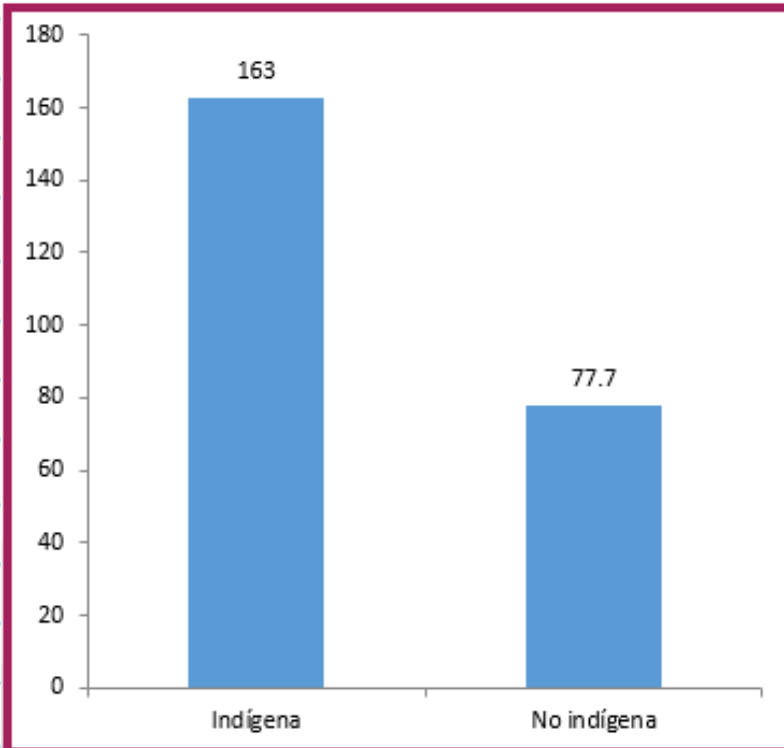


Fuente: Icefi con base en la Plataforma de Información Social Integrada (PSI), Ministerio de Educación. Y resultados de la evaluación de docentes optantes al bono de bilingüismo.

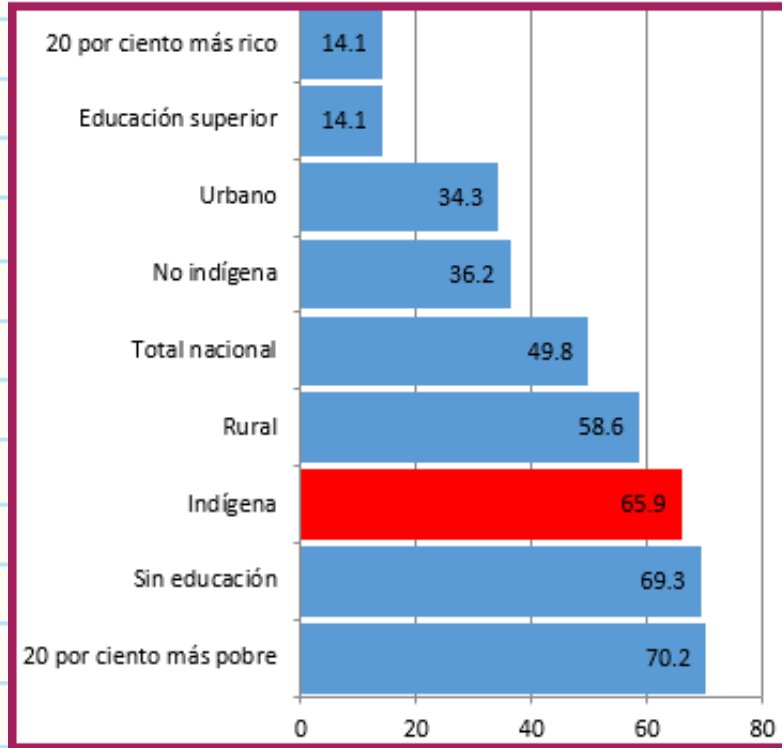


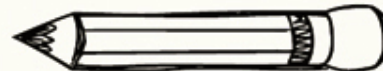
# Pero...la niñez indígena no esta fuera solo de la escuela...sino del bienestar mínimo..

**Razón de mortalidad materna por cada 100,000 NV**



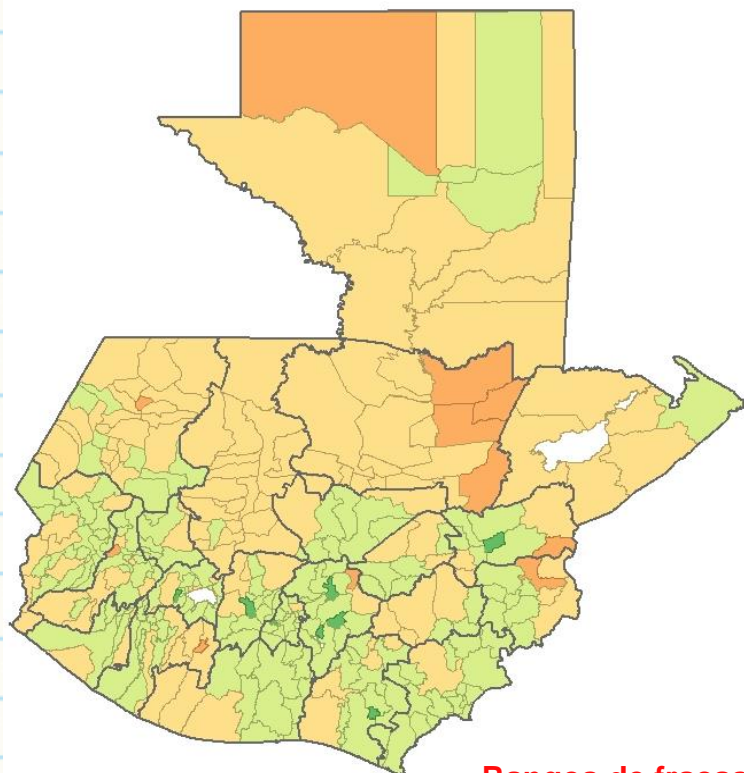
**Tasa de desnutrición crónica en menos de 5 años**



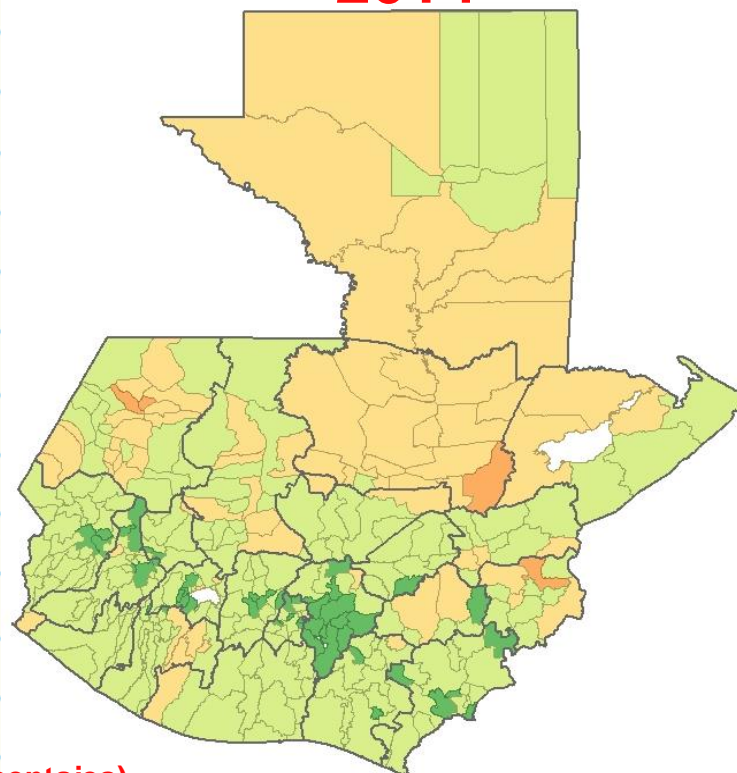


# Tasas de fracaso en el nivel primario según municipio

2011



2014



Rangos de fracaso (porcentajes)



≤10



≥40%



1

2

3



Fuente: Secretaría de Planeación y Programación de la Presidencia / Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. ICEFI / Unicef "Protegiendo la nueva cosecha "Contamos 4"



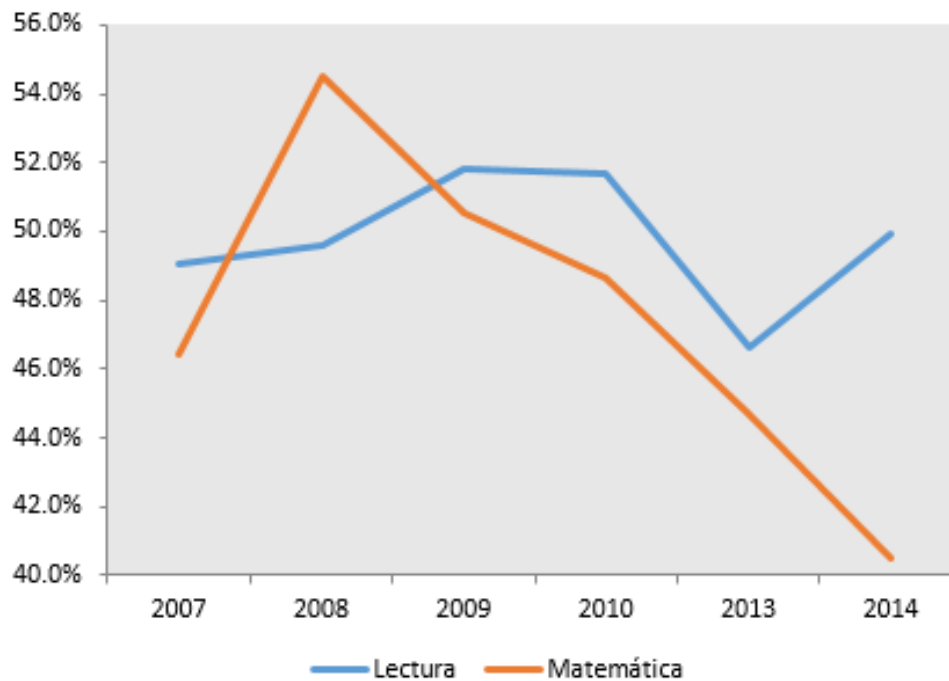
# ¿Mejóro la calidad?

Efectivamente disminuyó el fracaso escolar en primer grado de primaria, el cual se mide mediante una combinación del aumento en la promoción y disminución de la deserción.

Efectivamente desertaron menos alumnos, porque ya en años anteriores habían desertado más.

Pero, ¿promover es igual que aprender?

### Logro en lenguaje y matemática en 3ero primaria



1

2

3

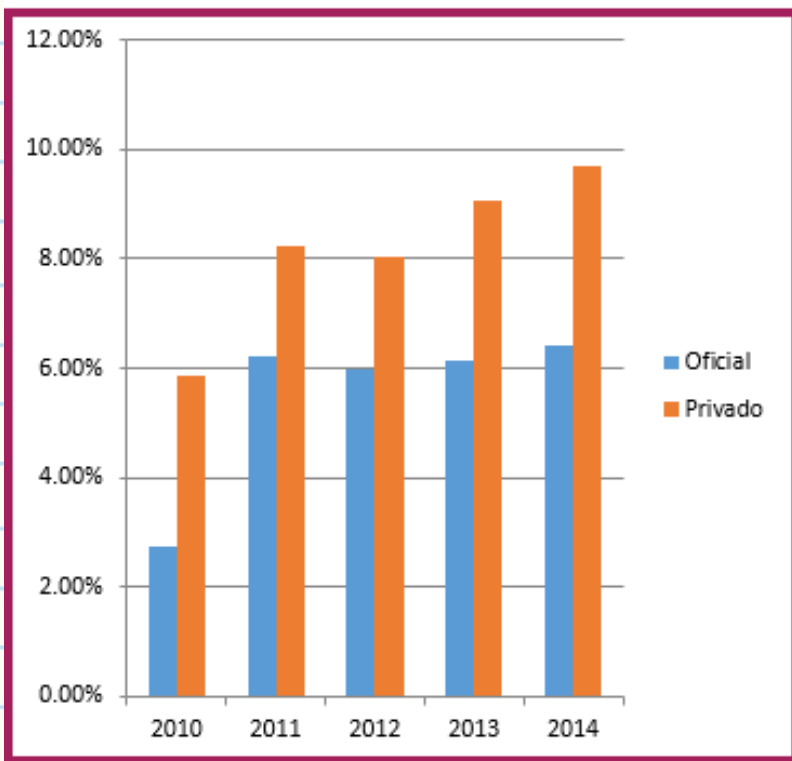


Fuente: Ministerio de Educación, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa: Informe departamental y municipal de primaria 2014

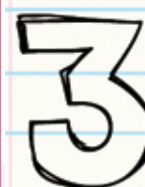
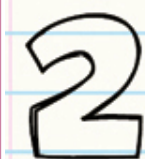
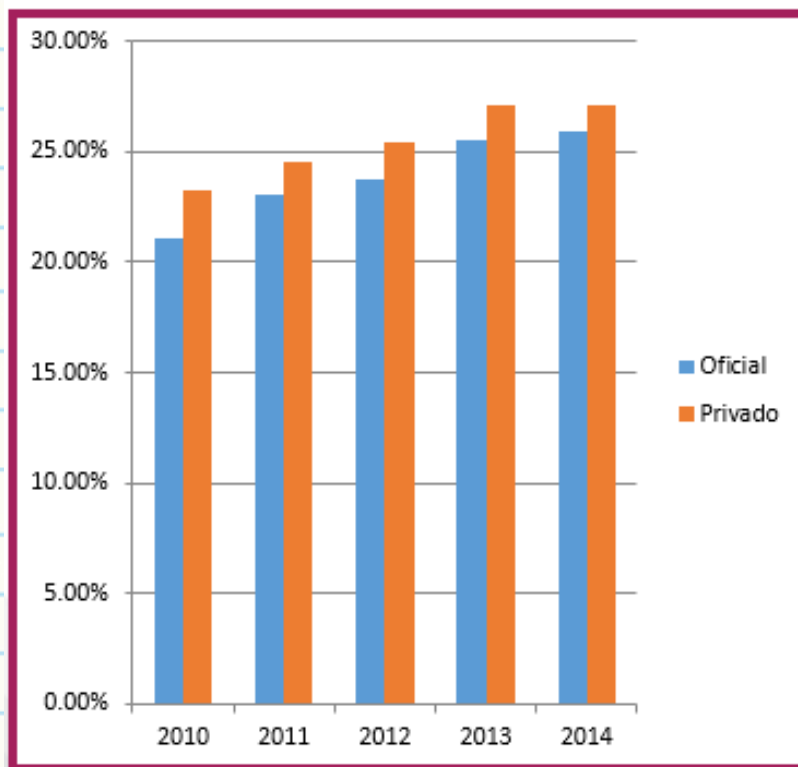


# ¿A quién pedirle rendición de cuentas sobre la calidad educativa?

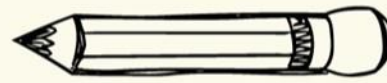
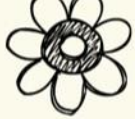
## Graduandos: Logro en matemática por sector



## Graduandos: Logro en lenguaje por sector



Fuente: Ministerio de Educación, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa: Informe departamental y municipal de primaria 2014



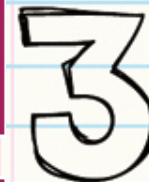
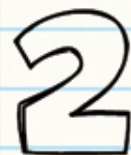
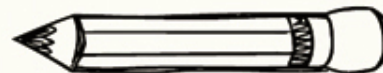
1

2

3

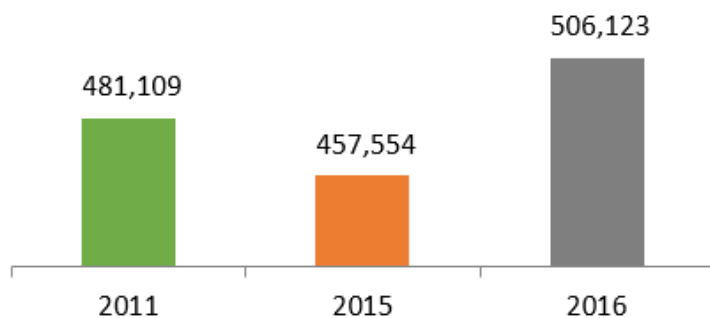


# Análisis de la propuesta del presupuesto

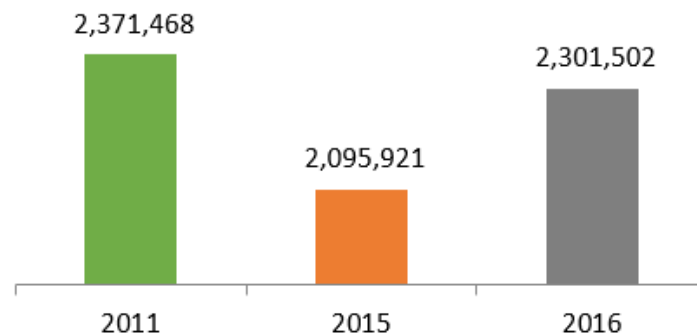


# Educación: evolución de la matrícula, 2011 (Colom), 2015 (OPM) y 2016 (nuevo gobierno)

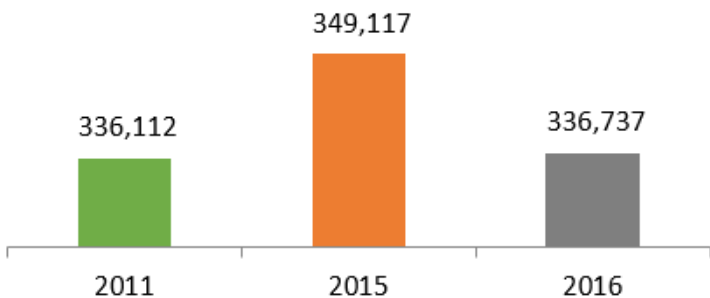
## Preprimaria



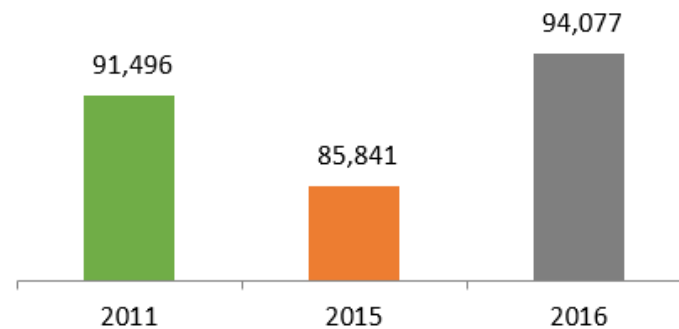
## Primaria

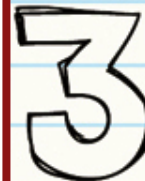
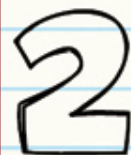
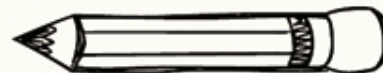


## Básico

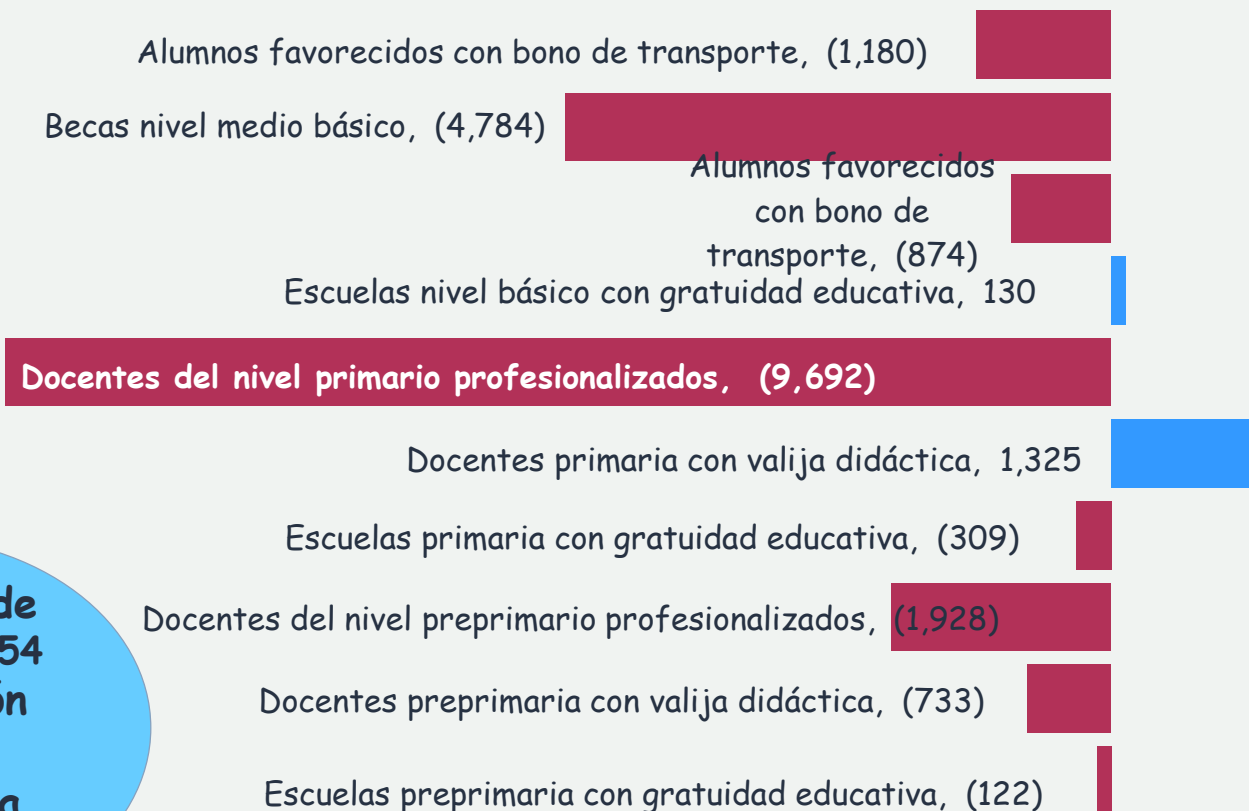


## Diversificado

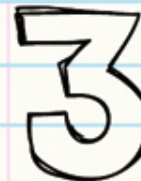
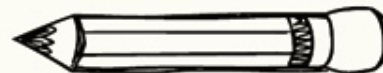




# Variación en las metas del MINEDUC 2016 con respecto 2015



Se reduce de Q1.60 a Q1.54 la asignación diaria por alumno para alimentación

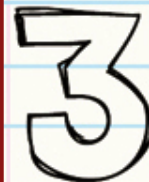
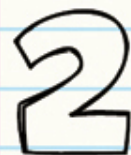
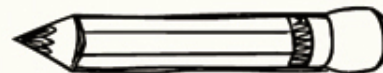


# Presupuesto MINEDUC

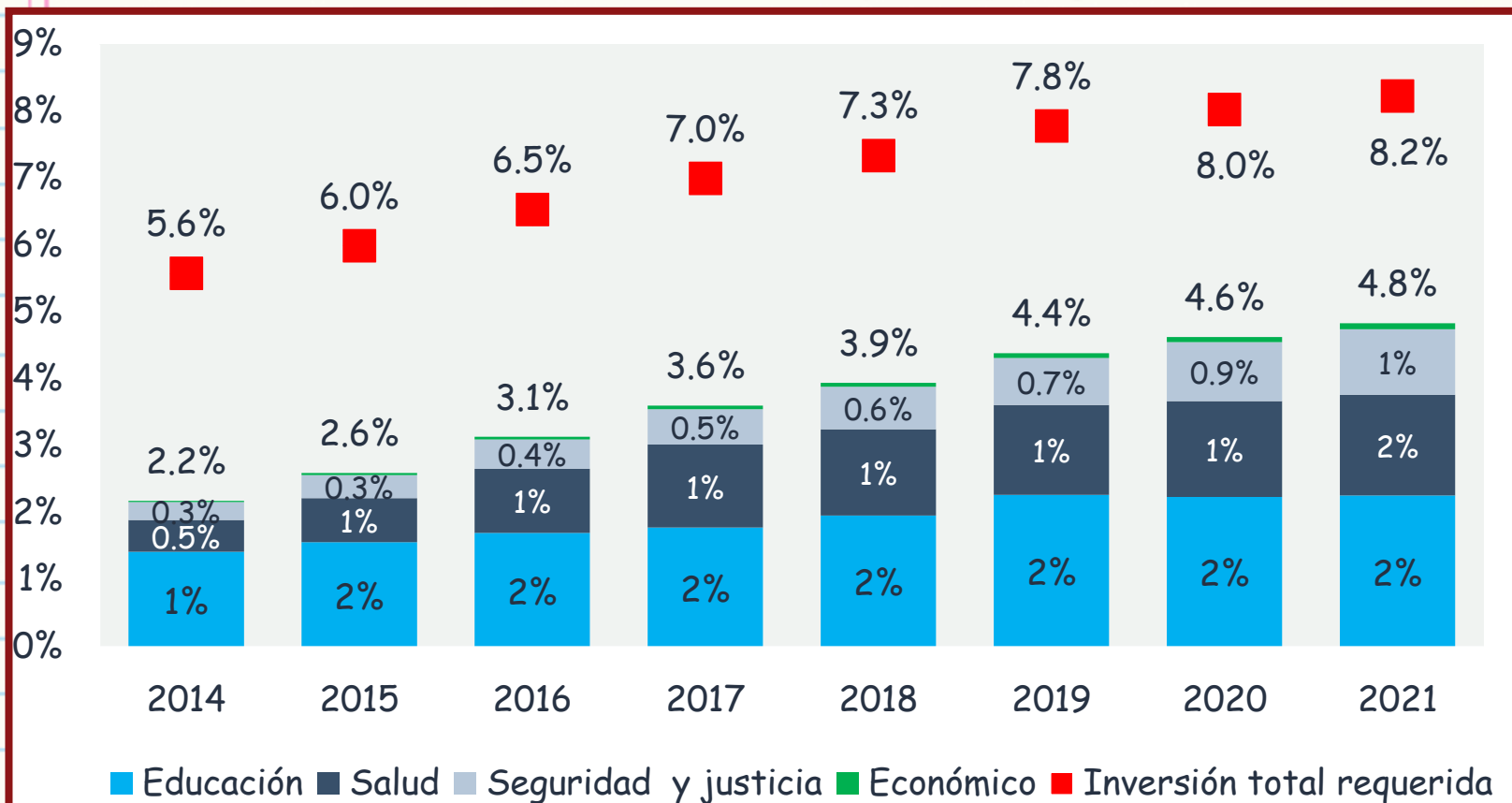
**Aumenta 4.8% con respecto el vigente de 2015, llegando a los Q12,887.6 millones.**

Nivel	Porcentaje incremento cobertura 2016 / 2015	Porcentaje incremento presupuesto 2016
Preprimaria	10.6%	6.5%
Primaria	9.8%	9.9%
Básico	<b>-3.5%</b>	<b>-7.8%</b>
Diversificado	9.6%	<b>-16.2%</b>
Extraescolar		<b>-15.0%</b>

*Antes del 08 de febrero 2016 se debe firmar un nuevo pacto colectivo con el magisterio, cuyo impacto no está reflejado en el presupuesto 2016. Requiere por lo menos Q1,191 millones adicionales  
¡Esto no está incluido en el proyecto de presupuesto 2016!*



# Guatemala Inversión mínima necesaria en niñez y adolescencia (2014-2021, cifras como porcentaje del PIB)



Fuente: Icefi/Unicef, con base en datos de la serie ¡Contamos! (núm. 5, 6, 9 y 11).

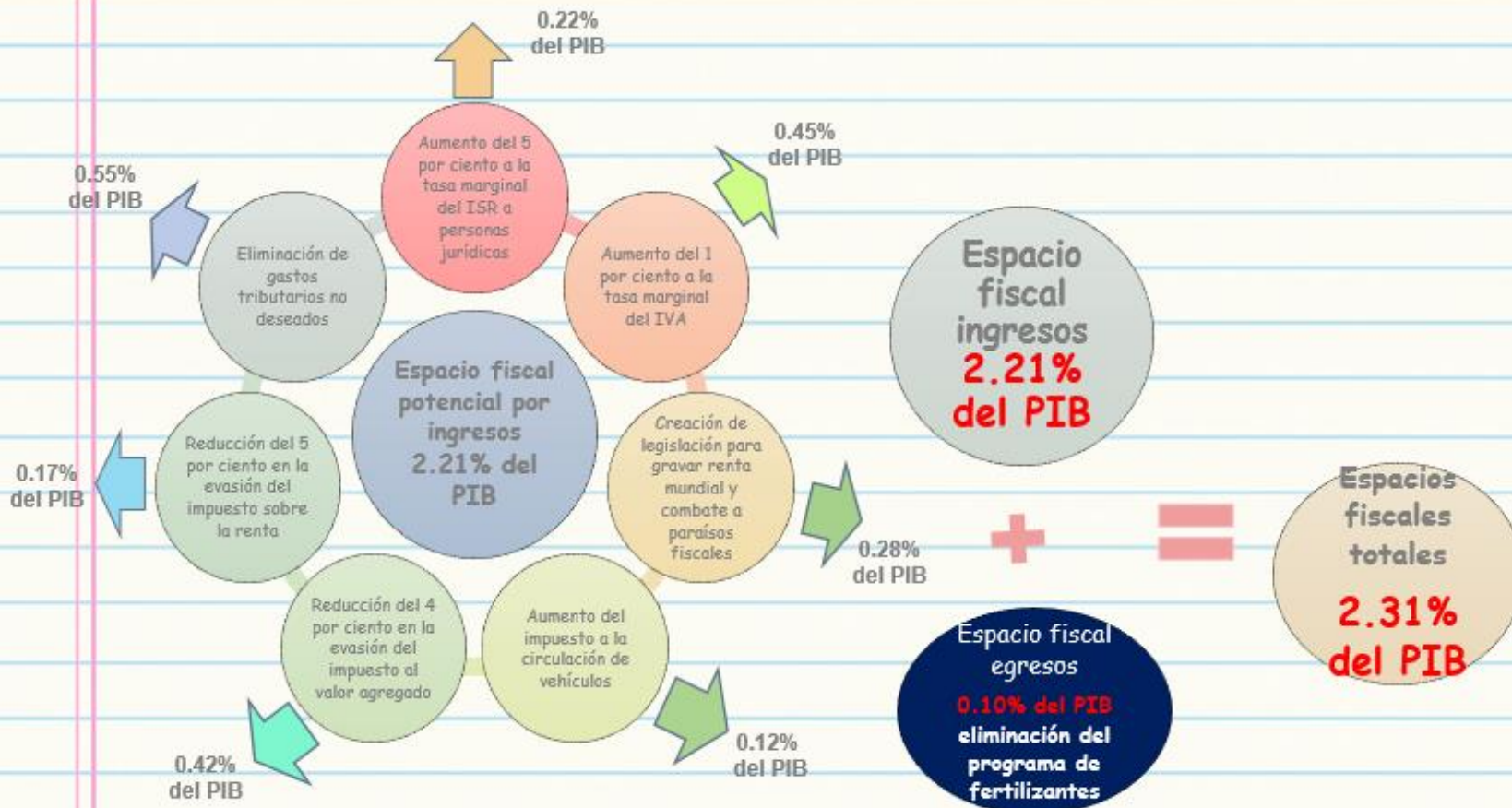


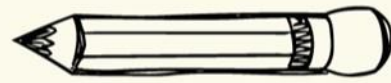
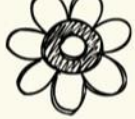
# Espacios fiscales

1

2

3





1

2

3



¿Por qué están  
excluidos?





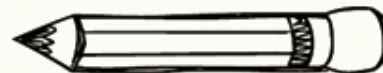
1

2

3



Políticas Educativas,  
¿declaración para incluir a  
los y las ausentes?



# Cobertura en las Políticas Educativas

2000 - 2003	2004 -2007	2008-2011	2012-2015
<p>Cobertura no fue incluida como política.</p> <p><b>Línea prioritaria:</b> Fortalecer la "tendencia" a la universalización de la escuela primaria.</p>	<p><b>Política de Cobertura completa de primaria.</b></p> <p><b>Objetivos estratégicos:</b> Fortalecer PRONADE, becas para la niña, fortalecimiento de NUFED</p>	<p><b>Política de cobertura:</b> Ampliar cobertura educativa incorporando especialmente a niños y niñas en <b>extrema pobreza y segmentos vulnerables</b></p>	<p>Plan de implementación, <b>objetivo:</b> responder a las necesidades de cobertura y calidad</p>

1

2

3



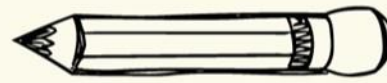
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
POLÍTICAS EDUCATIVAS

2011



## COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.



1

2

3



# Programas Educativos, ¿Ausente o excluidos?





# Programas Educativos, ¿en qué han contribuido? Preprimaria

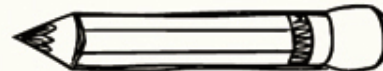
1

2

3



Programa	Duración	Focalización	Resultados (Aprox.)
<b>PAIN- Proyecto de Atención Integral a la Niñez menor de 6 años</b>	1985- sigue funcionando	Niñez de 0 a 6 en comunidades urbano marginales y rurales en contextos de pobreza.	330 centros 18,000 niños y niñas
<b>De la mano Edúcame</b>	2002-2004 ... Cerrado sin ser evaluado (según UNICEF)	Niñez desde el embarazo a los 6 años en comunidades rurales.	Aceptación 3,200 niños y niñas y 660 familias
<b>Modalidad Itinerante</b>	2006-2010	Comunidades rurales con pocos niños	103 comunidades, 12 departamentos
<b>CENACEP -Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar</b>	1994 -2008 Apoyado por UNICEF	35 días Niños y niñas sin escuela Aprestamiento escolar	22 departamentos No mejoró cobertura, pero si evita no promoción en primero.
<b>Hogares comunitarios. Ejecutado por la SOSEP</b>	2008 –Sigue funcionando	0 a 6 años Riesgo social y educación inicial	204 hogares. Alimentación, valores y aprestamiento escolar



# Programas Educativos, ¿en qué han contribuido? Primaria

1

2

3



Programa	Duración	Focalización	Resultados (Aprox.)
<b>PRONADE-Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo</b>	1996- 2009 1998 incremento de matrícula	Educación para los excluidos. Niños y niñas en comunidades rurales.	Elevó la cobertura. 464,972 estudiantes, 688 escuelas, áreas rurales de los 22 departamentos. Más del 31% de la matrícula total.
<b>EDUBECAS- Programa Nacional de Becas para la Educación (Primaria)</b>	2005-2007 Becas para la Paz Becas para la niña	Docentes y familias de niños de 1er grado Niñas de primaria. Requisito aprobar el grado	90,000 niños y niñas de 1er grado 50,000 niñas en primaria
<b>Programa de educación para estudiantes con sobreedad -PEPS</b>	2008- sigue funcionando Préstamo BIRF-7430 GU	Estudiantes con sobreedad. Ampliación de cobertura de secundaria	180 establecimientos 3,867 estudiantes Tiene un CNB específico y módulos



# Programas Educativos, ¿en qué han contribuido? Nivel medio

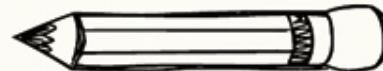
Programa	Duración	Focalización	Resultados (Aprox.)
<b>NUFED- Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo</b>	1977 Embajada de Francia y MINEDUC Ratificado en 1983 Pensum en 1998 DIGEEX	Educación para los excluidos. Comunidades rurales. Metodología de la alternancia.	Elevó la cobertura. 35,000 estudiantes, 630 centros, áreas rurales de los 22 departamentos.
<b>Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria</b>	1998. En 2008 inicia con Préstamo BIRF-7430 GU. Primer año completo de implementación 2009	Comunidades sin cobertura.	1,400 Telesecundarias En 22 departamentos.
<b>Creación de INEB's</b>	2009 Apoyo de BIRF	Uno en cada municipio	Más de 150 INEB's
<b>Modalidades Flexibles</b>	2011- sigue funcionando Préstamo BID, administrado por OEI	Jóvenes de 15 años o más. Aceleración de aprendizajes. Andragogía-Proyectos Semipresencial- a distancia.	1,000 jóvenes
<b>EDUBECAS- Programa Nacional de Becas para la Educación (Educación Media)</b>	2004-2007 Bolsa de estudio. Becas de la excelencia	Alojamiento y alimentación estudiantes en internado Estudiantes excelentes	250 estudiantes
<b>Creación de INED's en</b>	2009 Nuevas carreras de bachillerato	Uno en cada departamentos del país	Elevó cobertura en 2009 y 2010

1

2

3





# Programas Educativos, ¿en qué han contribuido?

El mayor incremento en cobertura se registra en 2009.

98.7% en primaria

57.1% en preprimaria

40.2% en básico

21.2% en diversificado

1

2

3

Programa de Gratuidad

Acuerdo Gubernativo 226-2008

Fondo rotativo AM 1492-2008

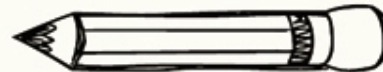
Programa de transferencias condicionadas - MIFAPRO

Todos los centros Educativos oficiales

Todos los niveles

750,000 familias beneficiadas





# Aspectos que provocan la exclusión

## Aspectos internos al SE

- Políticas que no han favorecido la inclusión.
- Falta de programas adecuados a las características de la población excluida.
- Institucionalización, coherencia, transparencia y sostenibilidad de los programas.
- Programas sociales de ayudas condicionadas mal administrados.
- Monitoreo y evaluación de los programas.
- Educación desligada de la comunidad. Sin pertinencia cultural. No participación comunitaria.
- Formación para el trabajo y competencias para la vida.

1

2

3





# Aspectos que provocan la exclusión. Externos del SE

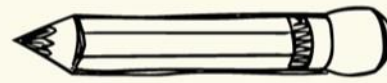
- Pobreza. Indicadores económicos de la población.
- Migración.
- Violencia social
- Oferta educativa. Acceso físico a la escuela y condiciones de la infraestructura existente (en todos los niveles excepto primaria).

1

2

3





1

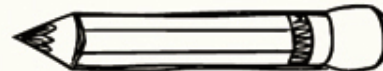
2

3



El camino para incluir a los ausentes, aprendamos de otras experiencias





# Principios comunes de los programas que han demostrado tener éxito en Latinoamérica

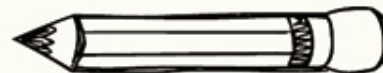
1

- Acercamiento de los servicios educativos a las poblaciones marginadas o en desventaja social. Descentralización y desconcentración de los servicios.
- Colaboración y corresponsabilidad de la comunidad y el gobierno. Participación activa de la comunidad.
- Pertinencia cultural de los programas y modalidades educativas.
- Control de la deserción escolar y fomentar la permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.

2

3





# Principios comunes

- Atención a la población en rezago.
- Educación para la vida y para el trabajo.
- Mejoramiento del ambiente cultural familiar y comunitario: Escuela para madres y padres, educación para la salud comunitaria, caravanas culturales, radio comunitaria, museos comunitarios, teleeducación comunitaria.
- Reformulación del trabajo docente.
- Fortalecimiento de la gestión institucional y los resultados educativos.
- Revisión de los sistemas de evaluación y promoción.

1

2

3





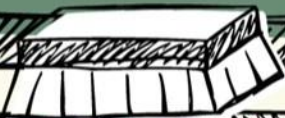
1

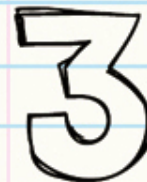
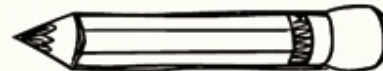
2

3



El camino para incluir a  
los ausentes, los  
candidatos y sus  
propuestas





# Propuesta para elevar cobertura

## Unidad Nacional de la Esperanza -UNE-

**Meta:** Elevar cobertura de preprimaria y básicos a 60%

**Meta:** Elevar cobertura de diversificado a 40%

**¿Cómo?** Gratuidad en todos los niveles

Contratación de 20,000 docentes (4 convocatorias)

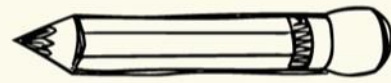
Construcción de 8,000 aulas (gestión y alianza con municipalidades)

Rehabilitación de infraestructura escolar (gestión y alianza con municipalidades)

## Frente de Convergencia Nacional -FCN NACIÓN

Escuelas Dignas. Mejoramiento de infraestructura

Equipamiento funcional de los establecimientos



1

2

3



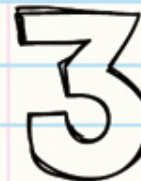
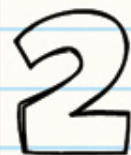
¿Cómo los  
incluimos?





# ¡Una sociedad que exige educación!



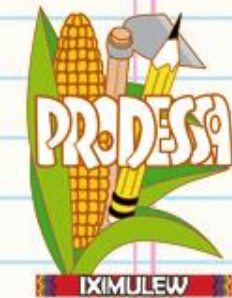


# Intervenciones mínimas y urgentes

- Garantizar una verdadera gratuidad (Programas de apoyo)
- Programas sociales para el desarrollo comunitario, reducción de pobreza y fomentar la participación en Educación. Pertinencia, transparencia, monitoreo y evaluación.
- Participación comunitaria en diseño y ejecución de programas educativos: descentralización, corresponsabilidad, apropiación y permanencia.
- Programas para atender a la población excluida: bilingües (apoyo de padres y miembros de la comunidad para la atención bilingüe), para sobreedad, flexibles en horario y modalidad, becas, formación para el trabajo.
- Creación de establecimientos y contratación de docentes en preprimaria y educación media.



**FLACSO**  
GUATEMALA



ASOCIACIÓN  
COMISIÓN NACIONAL DE ACCIÓN  
POR LA NIÑEZ, LA JUVENTUD  
Y LA FAMILIA



1  
2  
3  
♥  
●